

承诺书

本人郑重承诺：

- 1.推荐表中所填写材料均真实、有效，无虚假信息。
- 2.充分尊重并维护评审全过程的公平公正，遵守评审纪律。绝不以任何形式干扰评审过程、评审结果。
- 3.若查实有任何失实、失信行为，所造成的一切不良影响，自愿承担一切后果。

承诺人（签名）：

2024年 12月 10日

第十一届中国农业大学教学名师奖推荐表

(2024 年)

基本情况

学院(部): 理学院

姓名:张莉	性别:女 1977 年 7 月生	
职称: 副教授	最后学历: 博士研究生	
2004 年 6 月参加工作	2004 年 6 月到本校工作	
手机号:13693295175	Email:151000002@qq.com	
学习及培训经历 (从读本科写起)	(包括起止时间、学习单位、专业、全日制或在职)	
	1994—1998 山东师范大学 化学系 理学学士	
	1998—2001 青岛海洋大学 化学化工学院 理学硕士	
	2001—2004 北京大学 化学与分子工程学院 理学博士	
	2004 高等学校教师岗前培训 合格	
	2005 全国高等学校教育技术协作委员会 教育技术一级 考核合格	
	2012 北京语言大学出国留学人员培训	
工作经历	(包括起止时间、工作单位、岗位职责、技术及行政职务)	
	2004—2010 中国农业大学理学院 讲师 教学科研	
	2011— 中国农业大学理学院 副教授 教学科研	
	2012—2013 斯坦福大学化学系 访问学者	
	2020— 中国农业大学 理学院 化学系 无机分析基层教学组织负责人	
	2021— 中国农业大学 理学院 教工化学二支部 副书记	

社会兼职情况	《农药学学报》兼职编辑
--------	-------------

1、本次评审教学观摩课程：

课程名称	无机及分析化学
备选观摩内容：请列出 20 个观摩内容（覆盖各章节，每个 20 分钟），评审当场抽取一个试讲。	
1、多重平衡 2、酸碱滴定应用 3、配位化合物及其应用 4、滴定分析法 5、高锰酸钾法 6、缓冲溶液 7、溶度积原理 8、沉淀的溶解 9、吉布斯-亥姆霍兹方程 10、溶液依数性	11、误差与数据处理 12、胶体 13、氧化还原反应 14、催化剂 15、配位滴定 16、氧化还原滴定 17、吸光光度法 18、电势分析法 19、酸碱质子理论 20、分子间作用力

2、师德师风表现

简要介绍本人在教学中体现师德师风的具体事例（500 字左右）

本人爱党爱国、爱岗敬业、恪尽职守、甘于奉献。自 2004 年入校工作以来，工作兢兢业业，认真备课，刻苦钻研，严谨治学；尊重关爱学生，深受学生喜爱和好评；秉持学术良知，师德师风优良。主讲课程：无机及分析化学、无机及分析化学实验、环境分析化学、环境分析化学实验等。

11310016	无机及分析化学	张莉老师真的是我遇见的最负责的老师了，她的悉心引导和认真负责帮助我走出了困境，很感谢张老师一学期的付出
11310016	无机及分析化学	张莉老师真的非常认真负责！会关注学生们有没有学好，对待我们很温柔也很有耐心！

多年来坚持学习和提高自己，努力做学生积极学习和生活的榜样。经常在第二节课开始之前，和学生分享自己日常生活中的各种趣事和感悟。每学期结束时请学生写课程总结，并强调写邮件时一定要抬头和落款，培养良好的交流习惯。每年都有很多同学会在邮件里提到在化学课堂上曾听过的趣事，觉得老师很接地气和亲切。

陈劲宏同学是园艺专业 2021 级本科生，高考时未选考化学，化学基础极其薄弱，但经过本人的不断鼓励和他自身的不断努力，在期中考试拿到 86 分，期末总评优秀。目前已保送中科院微生物所硕士研究生。

时间: 2022年1月16日 (星期日) 下午10:13

收件人: lily <151000002@qq.com>

纯文本 | 

敬爱的张莉老师:

您好!

一个学期悄无声息地就这样过去了，回想起第一次上您的化学课还恍如昨日。那个时候的我，还只是只会呆呆地坐在下面，对课程一窍不通，听得一头雾水的化学门外汉。看着今日的我，能自信从容地完成期末考试中的大部分内容，一路走来，感慨良多。老师您的鼓励与教导始终是我的重要动力，当然还有我自己的努力，嘻嘻。

不论最后的成绩是否如意，我都感到满足了。在学习无机化学这门课上，我学到不仅仅是您传授给我的知识，更重要的是那份自信和决心。“没有学过化学也能学好”每当我想到放弃时我就会记起您的这句话。是啊，哪有什么不可能，哪有什么做不到。关键是你想不想做，有没有做罢了。回望过去，真的发现自己很优秀，能在落后的基础上追上去，了不起。所以，不论以后遇到什么困难，我都不会去怀疑自己，我会抱着您在课堂上给予我的这份决心与自信，一直走下去，到很远很远……

写到这里，我好想渐渐明白了您让我们写下这封信的缘故。这封信，不仅仅是写给您的，也是写给我们自己的。回首一路走来的经历，不一定有结果，但一定有收获。最后，真的由衷地说一声，谢谢您，我的张莉老师。祝您春节快乐!

祝

身体健康，万事如意!

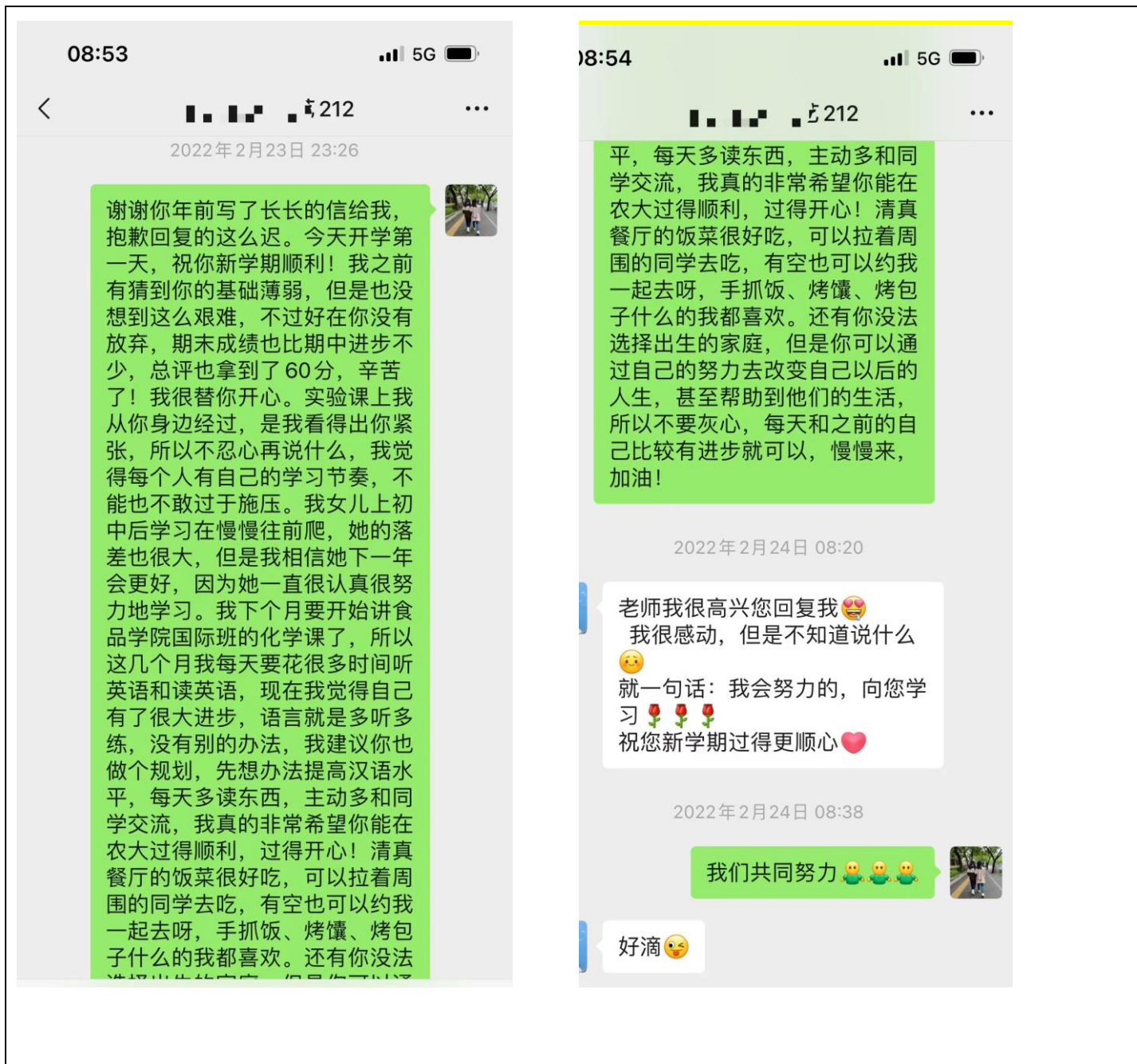
您的学生：陈劲宏

2022年1月16日

王文龙同学是动医专业 2018 级本科生，参加专业科研训练时遇到与数学相关难题，本人帮助其联系数学系同事协助解决，该同学本科期间以第一作者身份发表 2 篇高水平论文。2023 年保送西安交通大学攻读硕士研究生。



另外还有一位 2021 级园艺专业的少数民族学生，高中阶段在新疆当地成绩拔尖，但入校后发现和其他省市生源的同学基础差异显著，失去自信，且由于语言障碍和同学交流较少，情绪低落。本人在结课后专门回信勉励了她，并在之后的多次偶遇中交谈并开导，发现她开朗和积极了许多，目前正在备考公务员。



3、利用网络教学平台开展教学情况

内容	是否利用	内容	是否利用
课程介绍	是	课前预习	是
教学大纲	是	布置作业	是
教学日历	是	在线测试	是
教学课件	是	教学邮箱	是
视频资料	是	答疑讨论	受学科限制，采用网络教学平台与现场答疑、微信平

			台、邮箱答疑等方式相结合
拓展资料	是		

4、近五年承担其他教学工作（2019年1月-2024年7月）

（填写要求：此处仅填写“其他教学工作”，例如按指导本科生毕业论文（设计）、校级URP、北京市大创项目、国家大创项目，培养研究生（硕士、博士分别填写）等。课堂教学（本科生、研究生）单独填写附件4、附件5。）

起止时间	工作内容*	累计学生数
2019.1-2019.6	指导 2015 级学生北京市大创项目 2020 年被评为优秀项目	3
2019.2-2019. 6	指导 2015 级学生毕业设计	4
2019.7	指导 2018 级学生校外教学实习 农业认知实习	120
2019.7	指导 2018 级学生社会实践项目“河 北省浆水镇支教调研”	5
2019.1-2019.12	指导 2016 级学生校级 URP 项目	3
2020.1-2020.12	指导 2018 级学生校级 URP 项目	1
2021.1-2021.12	指导 2018 级学生校级 URP 项目	1
2023.5	指导中国农业大学“强理兴农”魅力 化学科技创新竞赛暨“第四届全国 大学生化学实验创新设计大赛”华 北赛区校内选拔赛	3

5、近5年主要教学研究论文、著作及编写教材情况（2019年1月-2024年7月）

内容 (论文/著作/教材)	名称	期刊名称、卷次/出版社及出版时间
教学研究论文	农科普通化学稀溶液依数性的情景教学实践与教学难点思考	大学化学 2022, 37(8) 通讯作者
教学研究论文	新农科背景下提升新生化学实验课教学质量的探索研究	大学化学 2022, 37(8)
教学研究论文	中美涉农高校普通化学课程比较与新农科背景下纯英文授课的初步探索和实践——以中国农业大学与康奈尔大学合作办学为例	大学化学 2022, 37(8)
教学研究论文	创建交互式校本云教材 提高化学实验课教学质量	中国农业大学《视导通讯》2022
教材	定量分析简明教程（第3版）	中国农业大学出版社 2019 主编
教材	普通化学（第4版）	中国农业大学出版社 2019 副主编
教材	普通化学学习指导（第2版）	中国农业大学出版社 2019 副主编
教材	普通化学实验	中国农业大学出版社 2019 副主编
教材	定量分析化学实验	中国农业大学出版社 2019 副主编

6. 近5年承担教学改革项目情况（2019年1月-2024年7月）

起止日期	项目名称	项目来源	经费 (万元)	主持/参加
2019.1-2019.12	将环保理念融入《环境分析化学》教学实践中	中国农业大学		主持
2020.1-2020.12	优化《环境分析化学》教学，培养新时代高素质人才	中国农业大学		主持
2021.1-2021.12	无机分析基层组织建设探索与实践	中国农业大学		主持

2021.1-2021.12	挖掘课程思政元素 深化《无机及分析化学》教学	中国农业大学		主持
2022.1-2022.12	无机分析基层教学组织课程思政建设与探索实践	中国农业大学		主持
2022.1-2022.12	普通化学实验II全英文教学的实践与探索	中国农业大学		主持
2023.1-2023.12	基于跟踪学科发展前沿, 培养学生综合能力的《环境分析化学》教学探索与实践	理学院		主持
2022.1-2022.12	《无机及分析化学实验》混合教学能力师资培训	教育部产学研		参加
2021.1-2021.12	大学基础化学实验课程数字化教学模式的探索与实践	教育部产学研		参加
2023.1-2023.12	化学实验思政育人体系构建与实践	中国农业大学		参加
2022.1-2022.12	重思政、促融合、拓应用-无机及分析化学教学改革探索	中国农业大学		参加
2022.1-2022.12	理论与应用融合式教学法在全英文化学授课中的探索	中国农业大学		参加
2022.1-2022.12	全方位、立体式《无机及分析化学实验》教学思政育人体系的构建与探索	中国农业大学		参加
2020.1-2020.12	无机及分析化学实验的混合式教学实践与研究	中国农业大学		参加
2023.1-2013.12	基于专业交叉融合和课程育人的大一化学类课程建设与实践	理学院		参加
2023.1-2013.12	以培养创新型人才为导向的《基础化学实验》育人体系的构建与实践	理学院		参加
2023.1-2013.12	“雨课堂”联用“腾讯会议”改善《基础化学》线上教学	理学院		参加

7、近 10 年个人综合及教学方面获奖情况 (2013 年 8 月—2024 年 7 月)

时间	获奖名称	等级	颁奖部门	本人排名
2017	北京市大学生化学实验竞赛一等奖	省部级	北京市教委	1/2
2016	优秀教师	校级	中国农业大学	1

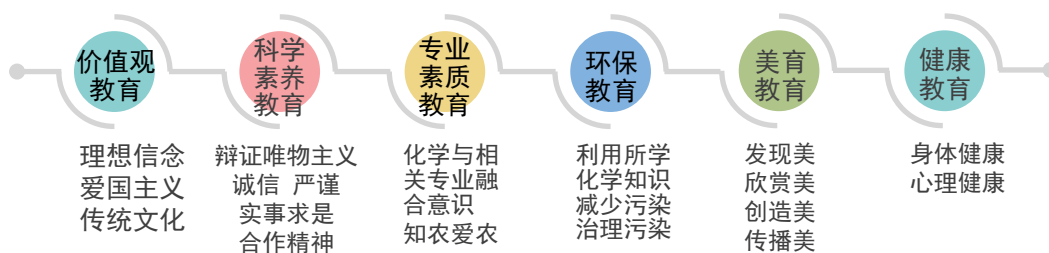
2019	优秀共产党员	校级	中国农业大学	1
2022	第三届中国农业大学教师教学创新大赛副高组 优秀奖	校级	中国农业大学	2/4
2024	第四届中国农业大学教师教学创新大赛副高组 三等奖	校级	中国农业大学	1/4
2023	中国农业大学“魅力化学”科技创新竞赛 二等奖	校级	中国农业大学	2/2
2023	校级一流本科课程	校级	中国农业大学	2/5
2022	中国农业大学理学院优秀党员	院级	理学院	1
2023	“双百计划”优秀教学案例——“理育@农”课程思政	院级	理学院	1
2023	“双百计划”优秀教学案例——“理育@农”课程思政	院级	理学院	1

8、本人开展教学改革特色工作简述

作为理学院化学系无机分析基层教学组织负责人，负责无机及分析化学、无机及分析化学实验、基础化学、基础化学实验等课程教学，课程覆盖强基、生科、食品、农学、植保、园艺、动医、动科、环境、草业、水产、设施、葡萄酒、草坪、机械、农工、土科、园林、水利等专业，年授课对象 2200 人左右，约占全校大一新生总数的 2/3。定期组织教研活动、集体备课和培训新教师，促进新教师快速成长（以 2022 年秋季学期为例，组织线上线下教研近 20 次）；推动全面启用电子阅卷；积极推动线上课程建设，作为主要参与者建设了《无机及分析化学实验》云教材；开展学情调查（5 次），了解大一新生的化学实验基础和在校学习情况，并针对其意见和建议及时进行调整。

1. 重视思政教育

教学过程中，以学生发展为中心，重视并加强思政教育，带领教学团队共同探讨，认真推敲，深挖思政教育元素，找出了教学内容蕴含的立德树人案例，形成较为系统的课程思政案例库。

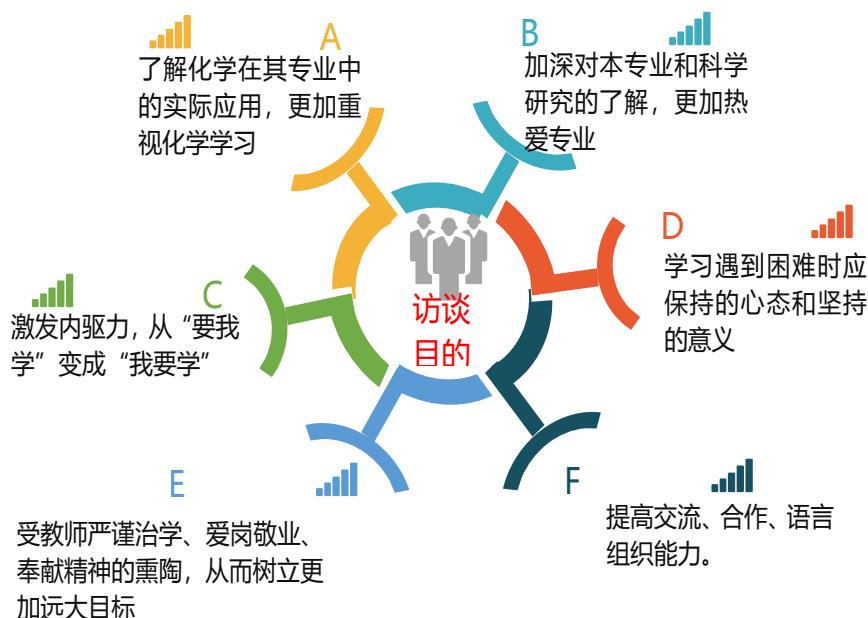


教授的大部分课程面向大一新生，每年开学第一课，分享自己的求学和工作经历，并就学生关心

的问题开展全方位指导，使学生能够真正能够感受到老师的关怀、期望和满满的正能量，更加明确学习和生活的目标，信心十足地开始大学生活。

2. 重视学生能力培养

(1) 组织学生对其所在专业的教师进行访谈，集农大教师集体经验和智慧托举学生，提高学生综合能力。



学生采访专业教师的过程既是一项教师的育人活动，也是一项以学生问题为导向的自我实践育人活动。2-4 人一组，分工合作，共同讨论题目、联系老师、敲定采访时间、采访方式、和老师交流、整理资料，并写出采访感悟，因此这是一次“润物细无声”的自主教育。

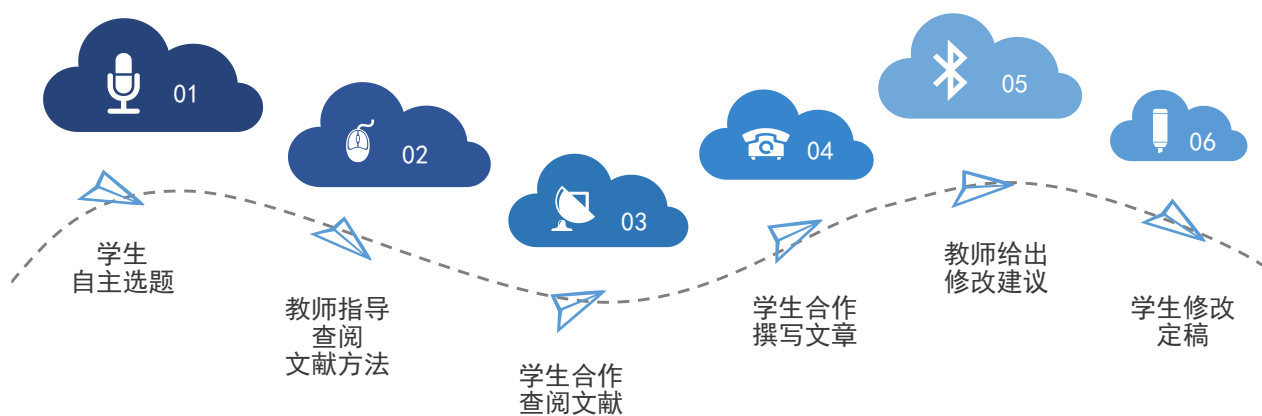
(2) 组织学生进行化学及其他学科交叉融合的科普论文写作。

为培养学生知农爱农、强农兴农的意识和责任感，引导学生开展科普文章写作，包括：

- **科学辟谣：**鉴于农民精神文明和科学知识相对欠缺，请学生针对网络上的一些伪科学论调，用化学知识进行科学辟谣。
- **社会痛点问题：**通过查阅资料，找到解决痛点问题的思路或办法，关注点有智慧农业、环境、健康、农药的正确使用、塑料的危害及使用注意事项、农村垃圾处理、食品安全、环境保护、审美等与化学相关的内容（包括但不限于）。
- **专业融合：**将化学在其专业某领域中的应用撰写成课程论文，加深对自己专业的理解。

通过撰写科普文章，培养了学生查阅科技文献、组织语言、撰写文章的能力，以及学生的分工、团结合作精神。通过此项活动，学生们更加关心民生问题，增强了新农科学生知农爱农、科普惠农的意识和能力。

成果：论文+图片/视频，择优发布到课程公众号上。



3. 重视开发和运用线上资源，推进教学方式“多元化”

传统教学的主场是课堂教学，通过精心教学设计，将教学知识点、思政元素系统贯穿于课堂讲解、师生互动、实验报告的撰写等各个环节，以“润物细无声”的方式进行“水到渠成”式的融入。

无机及分析化学实验课程依托新形态教材和教育部产学研项目，建立了融入思政元素的云教材和云班课，方便学生进行课程的预习和复习，且实现了随时随地的掌上思政。

同时，借助网络教学平台、雨课堂、微信等平台发布相关资料供学生课下自学和提高。

如：无机及分析化学教学团队在传统的线下教学（板书+PPT）的基础上，增加了雨课堂、微信群、慕课和“中农化语”微信公众号推送等形式进行补充。

“中农化语”微信公众号，主要推送三部分内容：教师访谈、科普文章、创新能力培养等，从而实现思政教育和专业融合教育最大化。“中农化语”微信公众号 LOGO 理念如下：

禾苗在阳光照射下，茁壮成长，硕果累累！

元素周期表代表化学对农业学科的支撑！

绿色代表农业、农大。

新农科学子的成才

离不开党的光辉的照耀，

离不开农大广大教师的托举，

离不开化学对各农业学科的支撑。



①教师访谈录推送

征得受访教师同意，教师访谈录发布在课程公众号上，这使得每个同学不仅在本组的访谈过程中培养能力、接受教育，并且可以看到其他很多位老师的科研收获、经验、教训、人生感悟等，也许某位老师的一句话能改变某个学生的一生。

所以，通过同学共享访谈录，集农大教师集体智慧和经验、共同托举，实现了思政教育和专业融合教育的最大化，使新农科学子少走弯路，踏实、奋进、努力成才！

2022年11月20日



【校长专访】明志笃行向星海 固本强基创未来
对话中国农业大学校长孙其信教授

2022年11月24日 10:17



【教师访谈】沈建忠院士
热爱专业所学，肩负社会之责！

星期六 08:58



【教师访谈】丛汶峰老师
让 motivation 助你前行！

星期日 13:38



【教师访谈】彭辰教授
你可以做不出你想要的结果，但是不能编造数据，不能篡改数据，这是最重要的底线。

②科普文章推送

通过撰写科普文章，培养学生查阅科技文献、组织语言、撰写文章的能力，以及学生的分工、团结合作精神。通过此项活动，使学生们更加关心民生问题，知农爱农，增强新农科学生强农兴农、科普惠农的意识和能力。

11月4日 10:14



【科普-食品】食品新浪潮：无糖食品的探究与思考
今天，让我们走进无糖食品的前世今生！

11月9日 09:08



【科普-智慧农业】秸秆的多样化利用
秸秆焚烧的危害及秸秆的多样化利用



③创新能力培养

创新能力培养栏目旨在通过开拓学生的视野，培养学生善于思考、分析问题、综合知识点解决问题的能力，从而提高其创新能力。2022年诺贝尔化学奖得主 Sharpless 教授曾在天津大学发表演讲，其演讲内容能够对同学们的创新思维有所启发。

4. 教材建设方面：传统教材、新形态教材和云享数字化教材相结合

近5年来，团队教师主编教材3部，副主编教材6部，其中2部为新形态教材。数字化教材充分发挥信息技术优势，融合了文字、图片、动画、音频、视频等元素，表达更加生动形象，有利于互动交流和分层施教，也更便于修订和完善，能实现对教学内容、教与学活动的立体化重构。2023年获得中国农业大学“大国三农”系列规划教材立项，正在建设《无机及分析化学》云享数字化教材。

9、推荐、评审意见

<p>学院推荐意见</p>	<p style="text-align: right;">(公章)</p> <p style="text-align: center;">负责人(签字) 2024年 月 日</p>
---------------	--

学校评审意见

(公章)

负责人(签字)

2024年 月 日