

承诺书

本人郑重承诺:

1. 推荐表中所填写材料均真实、有效，无虚假信息。
2. 充分尊重并维护评审全过程的公平公正，遵守评审纪律。绝不以任何形式干扰评审过程、评审结果。
3. 若查实有任何失实、失信行为，所造成的一切不良影响，自愿承担一切后果。

承诺人(签名): 王鹏

2024年12月2日

第十一届中国农业大学教学名师奖推荐表

(2024 年)

基本情况

学院(部): 理学院

姓名:王鹏	性别: 1978 年 7 月生	
职称:教授(二级)	最后学历: 博士	
2006 年 7 月参加工作	2006 年 7 月到本校工作	
手机号:13521169200	Email: wangpeng@cau.edu.cn	
学习及培训经历(从读本科写起)	(包括起止时间、学习单位、专业、全日制或在职) 1997, 09-2001, 07 中国农业大学 本科 2001, 09-2006, 06 中国农业大学 博士	
工作经历	(包括起止时间、工作单位、岗位职责、技术及行政职务) 2006, 07-2008, 12 中国农业大学 讲师 2008, 12-2012, 12 中国农业大学 副教授 2011, 10-2012, 09 美国加州大学戴维斯分校 访问学者 2012, 12-至今中国农业大学 教授 2019, 03-至今中国农业大学 理学院院长	
社会兼职情况	2021-2025 中国植物保护学会常务理事、农药学分会主任委员 2021-2025 北京农药学会副理事长 2024-2028 中国农药发展与应用协会副会长	

1、本次评审教学观摩课程：

课程名称	仪器分析
备选观摩内容：请列出 20 个观摩内容（覆盖各章节，每个 20 分钟），评审当场抽取一个试讲。	
1、仪器分析绪论	11、气相色谱 分离原理
2、紫外可见分光光度法	12、气相色谱 FID
3、紫外可见分光光度法	13、气相色谱 ECD
4、红外光谱	14、气相色谱 FPD
5、红外光谱	15、气相色谱 色谱图解析
6、原子吸收光谱法	16、液相色谱 原理
7、原子发射光谱法	17、液相色谱 色谱图解析
8、核磁共振波谱法	18、质谱法 概述
9、色谱法 导论原理	19、质谱法 质量分析器
10、气相色谱 系统	20、毛细管电泳法

2、师德师风表现

简要介绍本人在教学中体现师德师风的具体事例（500 字左右）

潜心教学，强化教学基本功，提升教学质量

基于所承担的多门课程，不断加强教学改革与研究，提升教学质量，引导学生乐学、善学、活学，筑牢学生坚实的知识基础。

探索立德树人有效路径

梳理所承担课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，打造典型教学案例，例如在仪器分析课程中，通过讲述“质谱的核心”、“青蒿素的发现与表征”、“色谱与高质量农产品”等案例，把爱国、强国情怀自然融进学生心中，注重培养学生创新意识和甘于奉献的精神，突出人才培养特色，强化知农爱农情怀，仪器分析入选学校一流本科课程。

从课堂到课后、从学业到就业全面指导学生发展

连续多次担任班主任工作，全程关注学生的学习、生活和职业规划。所担任班主任的班级在学习、社会活动、继续深造、就业等多方面表现优异。指导化学 122 班先后获得中国农业大学“优良学风班标兵”，北京市“先进班集体”，中国农业大学优秀团支部、北京市先锋杯优秀团支部。申请人多次获得中国农业大学优秀班主任、班主任标兵称号，2024 年获得北京育人先锋。

3、利用网络教学平台开展教学情况

内容	是否利用	内容	是否利用
课程介绍	是	课前预习	是
教学大纲	是	布置作业	是
教学日历	是	在线测试	是
教学课件	是	教学邮箱	是
视频资料	是	答疑讨论	是
拓展资料	是		

4、近五年承担其他教学工作（2019年1月-2024年7月）

（填写要求：此处仅填写“其他教学工作”，例如按指导本科生毕业论文（设计）、校级 URP、北京市大创项目、国家大创项目，培养研究生（硕士、博士分别填写）等。课堂教学（本科生、研究生）单独填写附件 4、附件 5。）

起止时间	工作内容*	累计学生数
2019.1-2024.7	指导本科生毕业论文（设计）	18 人
2019.1-2024.7	校级 URP	4
2019.1-2024.7	北京市大创项目	1
2019.1-2024.7	国家大创项目	1
2019.1-2024.7	硕士研究生	10
2019.1-2024.7	博士研究生	12

5、近5年主要教学研究论文、著作及编写教材情况（2019年1月-2024年7月）

内容 (论文/著作/教材)	名称	期刊名称、卷次/出版社及出版时间
著作	手性农药分析与环境行为	2019
著作	手性物质化学	2020
著作	手性农药手册	2021

6. 近5年承担教学改革项目情况（2019年1月-2024年7月）

起止日期	项目名称	项目来源	经费 (万元)	主持/参加
2020	农林专业理科强基 3+1 核心能力体系研究	北京高等教育“本科教学改革创新项目”	6	主持
2022	新农科普通高等学校涉农专业理科基础课程体系、课程思政与教材建设研究	中国高等教育学会“2022年度高等教育科学研究规划课题”	15	主持
2022	基础学科“知农爱农”创新人才培养的实践探索	中国农业大学研究生思想政治工作精品项目	2	主持
2022	“强理兴农”理科竞赛创新育人品牌建设	中国农业大学“一院一品”实践育人特色重点项目	7	主持

7、近 10 年个人综合及教学方面获奖情况（2013 年 8 月—2024 年 7 月）

时间	获奖名称	等级	颁奖部门	本人排名
2024	北京市育人先锋	无	北京市	1
2021	宝钢优秀教师	无	教育部	1
2015	国家青年拔尖人才	无	中组部	1
2014	北京市优秀青年人才	无	北京市	1
2013	中国植物保护学会青年科技奖	无	中国植物保护学会	1
2013	优秀教师	无	中国农业大学	1
2021	“四元一体”卓越农林人才理学教育体系构建与实践	一等	中国农业大学	1
2021	“双支撑 双引领”数理化公共基础课育人功能的探索与实践	二等	北京市	4
2021	自然科学类课程思政育人功能的探索与实践	特等	中国农业大学	4
2014	北京市科学技术奖	二等奖	北京市	2
2019	优秀博士学位论文指导教师		中国农业大学	1
2015	优秀硕士学位论文指导教师		中国农业大学	1
2021	北京市大学生化学竞赛一等奖指导教师		北京市	1
2021	第七届中国“互联网+大学生创新创业大赛《北京赛区）主赛道三等奖指导教师		北京市	1
2020	北京市优秀创业团队一等奖指导教师		北京市	2
2020	“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛银奖“指导教师		北京市	2
2020	第六届中国“互联网+大学生创新创业大赛《北京赛区）主赛		北京市	2

	道三等奖指导教师			
2017	北京市大学生化学竞赛二等奖 指导教师		北京市会	1
2017	北京市大学生化学竞赛二等奖 指导教师		北京市	2

8、本人开展教学改革特色工作简述

1. 前沿知识与最新科研成果融入教学，激发学生探索精神，提升原创能力，科技论文、创新创业、竞赛获奖表现突出

针对化学、应用化学基础领域人才培养，积极发挥科研对教学的支撑和促进作用，注重把最新科研成果和学科前沿知识引入教学。从课程、创新训练计划、实验竞赛、研究生学位论文等多方面入手，培养学生创新性思维及实验能力，围绕国家重大需求，锻炼学生问题分析与解决能力。典型案例：在综合化学实验课程中，将个人的研究成果引入到实验体系中，对课程进行了改革与创新，涉及文献检索、项目立项、创新性实验、结果处理与分析、研究论文的撰写全过程，创新性实验包括手性固定相的合成、手性化合物的拆分、手性污染物对映体的环境行为、大型仪器的使用等，通过该门课程锻炼了学生的科研创新意识，学习了前沿研究内容，综合化学实验课作为所在化学、应用化学专业唯一一门研究性的实验课，半开放式的实验方式全面锻炼了学生的创新能力与探索精神。基于课程建设内容获得中国农业大学教学成果特等奖及北京市教育教学成果二等奖各 1 项。

在指导研究生科研工作中，注重培养学生至诚报国的理想追求、敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风；在指导本科生创新计划的过程中，注重培养学生的创新创业意识，教导学生做好职业生涯规划，将个人理想与国家发展紧密结合。近年来，指导本科生国家级、北京市及校级创新训练项目，指导本科生获得北京市大学生化学竞赛一等奖 2 项、二等奖 2 项，立足于农业化学科学前沿，培养一批创新能力突出的研究生人才，所培养的学生在 *Microbiome*、*Environmental Science & Technology* 等期刊上以第一作者身份发表论文 60 余篇，1 人获中国农业大学十大优秀博士学位论文，多人获得国家奖学金，所指导的学生获得 2020 年北京市优秀创业团队一等奖、2020 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛银奖、第六届、第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）主赛道三等奖（3 项）等荣誉。入选中国农业大学 2020 “种未来”创业重点项目，并获得经费支持与创业指导和资源对接，取得中国农业大学 2020 年“兴农杯”创新创业大赛创业计划赛道一等奖。

2. 创新引领农林特色理科课程体系与教学体系改革，构建实践育人品牌

围绕立德树人根本任务和农林特色，以提高学生理学素养、夯实宽厚的理学基础为目标，进行基础课教学改革。所主持“农林专业理科强基 3+1 核心能力体系研究”入选 2020 年北京高等教育本科教学改革创新项目，打造强基础、立体化，强制度、规范化，强落实、具体化工作方案，形成德育塑造、课程建设、创新训练、实践提升贯通融合的四元一体农林人才理学基础课教育体系，宽厚的理学基础为人才培养原创能力提升提供了坚实的保障。主持“新农科普通高等学校涉农专业理科基础课程

