承诺书

本人郑重承诺：

1.推荐表中所填写材料均真实、有效，无虚假信息。

2.充分尊重并维护评审全过程的公平公正，遵守评审纪律。决不以任何形式干扰评审过程、评审结果。

3.若查实有任何失实、失信行为，所造成的一切不良影响，自愿承担一切后果。

承诺人（签名）：

2020 年　　月　　日

第八届中国农业大学教学名师奖推荐表

（2020 年）

基本情况

学院（部）：理学院

<table>
<tr><td>姓名:庞慧慧</td><td>性别:　女　,1981 年 12 月生</td><td rowspan="4"> </td></tr>
<tr><td>职称:副教授</td><td>最后学历：博士</td></tr>
<tr><td>2009 年 04 月参加工作</td><td>2009 年 04 月到本校工作</td></tr>
<tr><td>手机号:
13126560061</td><td>Emil:
phh2000@163.com</td></tr>
<tr><td>学习及培训经历（从读本科写起）</td><td colspan="2">（包括起止时间、学习单位、专业、全日制或在职）
2000.09-2004.07 北京理工大学 数学与应用数学专业 学士 全日制
2004.09-2009.01 北京理工大学 应用数学 博士（直博） 全日制</td></tr>
<tr><td>工作经历</td><td colspan="2">（包括起止时间、工作单位、岗位职责、技术及行政职务）
2009.04-2014.12 中国农业大学 应用数学系 讲师
2015.01-至今　　中国农业大学 应用数学系 副教授
2019.07-至今　中国农业大学 应用数学系 系主任
2020.07-至今 中国农业大学教师教学发展中心 副主任（挂职）</td></tr>
<tr><td>社会兼职情况</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

1、本次评审教学观摩课程：

课程名称	概率论与数理统计
备选观摩内容：请列出 20 个观摩内容（覆盖各章节，每个 20 分钟），评审当场抽取一个试讲。	
1、概率的乘法公式	11、数学期望
2、放球模型	12、方差
3、全概率公式	13、相关系数
4、贝叶斯公式	14、大数定律
5、随机事件的独立性	15、中心极限定理
6、二项分布	16、t 分布
7、泊松分布	17、极大似然估计
8、正态分布	18、区间估计
9、随机变量函数的分布	19、假设检验的概念和基本原理
10、二维随机变量函数的分布	20、单个正态总体均值的假设检验

2、师德师风表现

简要介绍本人在教学中体现师德师风的具体事例（500 字左右）

长期以来，本人始终坚持将立德树人放在首要位置。在课堂教学中，循序点化，通过自身的言行、学识和魅力影响学生、感染学生。让学生在学习专业知识的同时胸怀远大的理想，树立正确的人生观、世界观，持有一颗爱国之心，拥有积极的人生态度。同时充分发挥数学课程严谨性、深刻性的特点，有意识地培养学生坚持真理、勇于探索的创新精神，以及一丝不苟、实事求是的科学态度。2018 年，本人作为第二完成人申报“德教科融合育人—数学教学团队推进优秀农林人才培养的探索与实践”，获得北京市高等教育成果奖二等奖。

2020 年新冠疫情期间，本人作为一线教师，充分发挥党员的模范带头作用，组织带动全体教师开展在线教学、在线测试、在线阅卷等一系列工作，真正做到了守土有责、守土担责、守土尽责，担当起教师的使命和职责。在本科生院组织的在线课评价中，本人疫情期间所授课程《概率论与数理统计》占据全校优秀在线课第二名，本人入选 2020 年北京高校优秀本科育人团队。

疫情初期，本人与不能返校的学生们共同录制原创 MV《我和你们在一起》，与学生们开展线上主题党日活动《让爱国主义旗帜在云端飘扬》，均被“学习强国”报道；积极参加“鲜花助农”消费扶贫活动，帮助云南籍花农家庭经济困难学生赵问，组织师生筹集了 2840 元鲜花预订款；组织党员教师为数学系患病本科生郑冰慧捐款 2 万余元，从经济和精神两方面帮助该生度过最困难的时期。

本人积极参与河北滦平县“国家名师工作室”建设工作，通过开展爱国主义教育、科普专题讲座等帮助贫困地区学生了解学科前沿、培养学习兴趣，真正做到“教育扶贫、扶智、扶志”，为教育扶贫贡献农大力量，打造农大品牌。

3、利用网络教学平台开展教学情况

内容	是否利用	内容	是否利用
课程介绍	是	课前预习	是
教学大纲	是	布置作业	否
教学日历	是	在线测试	是
教学课件	是	教学邮箱	否
视频资料	是	答疑讨论	是
拓展资料	是		

4、近五年承担其他教学工作（2016 年 1 月-2020 年 12 月）

（“工作内容”填写要求：按指导本科生毕业论文（设计）、校级 URP、北京市大创项目、国家大创项目，培养硕士、博士分别填写）

起止时间	工作内容*	累计学生数
2016.01-2020.12	近五年指导本科生毕业论文，以及双学位本科生毕业论文 16 人次， 2 次获得百篇优秀毕业论文指导教师称号	16
2016.01-2020.12	近五年指导本科生完成校级 URP5 项，参与学生累计 11 人	11
2016.01-2020.12	指导北京市大创项目 3 项，依托上述项目，指导本科生发表 SCI 论文 4 篇	4
2016.01-2020.12	近五年指导国家大创项目 4 项，依托上述项目，指导本科生发表 SCI 论文 5 篇	8
2016.01-2020.12	培养硕士	2

5、近 5 年主要教学研究论文、著作及编写教材情况（2016 年 1 月-2020 年 12 月）

内容 （论文/著作/教材）	名称	期刊名称、卷次/出版社及出版时间
教辅教材	概率论与数理统计学习指导	全国高等农林院校“十三五”规划教材/中国农业出版社/2020 年 10 月出版
教学论文	《复变函数与积分变换》课程“点线面体”式教学新模式的探讨	大学数学,第 35 卷第 5 期，2019 年 10 月

6. 近 5 年承担教学改革项目情况（2016 年 1 月-2020 年 12 月）

起止日期	项目名称	项目来源	经费 （万元）	主持/参加
2020.03-2020.12	《概率论与数理统计》在线开放课程建设项目	**校级重点**	11	**主持**
2019.12-2021.12	构建“七维一体”大学数学教学生态环境，助力农业现代化创新人才培养	**北京高等教育本科教学改革项目**	3	**副主持**
2020.12-2022.12	《概率论与数理统计》获第二批农业农村部“十三五”规划教材建设立项	**农业农村部科技教育司**		**副主持**
2020.12-2022.12	农林专业理科强基 3+1 核心能力体系研究	**北京高等教育本科教学改革项目**	3	参加
2020.7-2022.6	概率论与数理统计混合式教学模式改革研究与实践	**高等学校大学数学教学研究与发展中心**	2	参加
2020.9-2021.9	大数据时代数学建模竞赛为载体的新型人才培养与探索	**教育部产学协同育人项目**		参加
2020.06-2021.06	大数学观视角下，助力培养新型农林人才的“数学+”教育教学实践	校级	1	**主持**
2020. 01-2020.12	《概率论与数理统计》课程教学发挥思政教育功能的教学研究与实践	校级课程思政	0.5	**主持**
2019.01-2020.01	《概率论与数理统计学习指导》教辅建设立项	校级	5	**副主持**
2018.11-2021.11	基于以学为中心的大学数学公共课教学体系的构建	**中华农业科教基金教材建设研究项目**	0.5	**主持**
2017.9-2018.9	大学数学类课程与思政教育融合的途径探索	校级课程思政	0.5	**主持**

2016. 6-2018.6	微课教学在大学数学公共课中的应用研究	校级	2	**主持**
2020.6-2021.6	研究生教改 “《应用数理统计》课程教学改革的探索与实践”	校级课程思政	0.5	参加

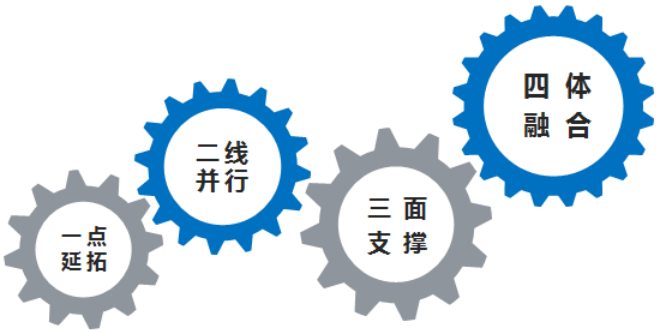
7、近 10 年个人综合及教学方面获奖情况（2010 年 12 月—2020 年 12 月）

时间	获奖名称	等级	颁奖部门	本人排名
2020	北京高校本科优秀育人团队	省部级	北京市教委	排名第五
2019	北京高校青年教师教学基本功比赛优秀指导教师奖	省部级	北京市教工委、北京市教委、中国教育工会北京市委员会	唯一
2018	北京市 2017 年高等教育教学成果二等奖	省部级	北京市人民政府	排名第二
2018	北京市 2017 年高等教育教学成果一等奖	省部级	北京市人民政府	排名第五
2016	北京高校第二届数学微课程教学设计竞赛一等奖	省部级	北京市教育委员会高教处	唯一
2016	全国高校第二届数学微课程教学设计竞赛二等奖	省部级	教育部高等学校大学数学课程教指委	唯一
2013	北京高校青年教师教学基本功比赛二等奖	省部级	北京市教工委、北京市教委、教工委	唯一
2020	中国农业大学 2020 届本科生百篇优秀毕业论文	校级	中国农业大学	唯一
2019	中国农业大学优秀共产党员	校级	中国农业大学	唯一
2017	中国农业大学 2016 年教学成果一等奖	校级	中国农业大学	排名第一
2016	中国农业大学 2016 届本科生百篇优秀毕业论文	校级	中国农业大学	唯一
2014	中国农业大学 2014 届本科生百篇优秀毕业论文	校级	中国农业大学	唯一
2011	中国农业大学青年教师教学基本功比赛一等奖	校级	中国农业大学	唯一

2011	中国农业大学优秀班主任	校级	中国农业大学	唯一
2011	中国农业大学优秀教师	校级	中国农业大学	唯一
2011	中国农业大学工会优秀个人	校级	中国农业大学	唯一

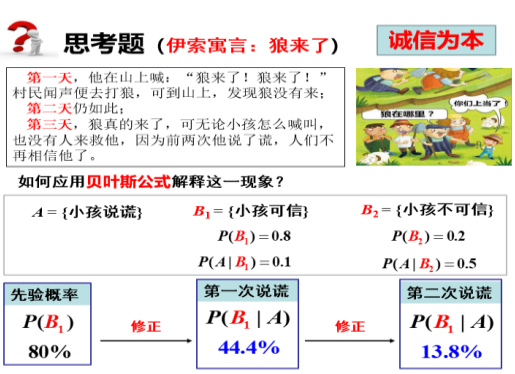
8、本人开展教学改革特色工作简述

本人始终坚持以学生为中心，以生态化的教育观、以全局化的育人视角构建数学教学生态环境。多年来，通过开展“点线面体”式教育教学实践，本人在课程思政、教学方法开发与应用、通识教育、在线考试、电子阅卷等多个领域取得研究进展。



1. 一点延拓

借助一些恰当的知识点将数学课堂的教学内容横向延拓，适时开展思政教育，融入道德修养教育，在例题选讲，背景应用等环节弘扬主旋律，坚定学生正确的政治方向，培育学生深厚的“三农”情怀，塑造学生高尚的人格。除了传统课堂外，通过调动不同场合（如数学建模、URP、创新计划、毕业设计等）的一切育人因素，为学生打造全方位、立体式的育人时空，挖掘“曲周精神”的深刻内涵，为全面培养学生注入强大的精神动力，提升学生综合素质。



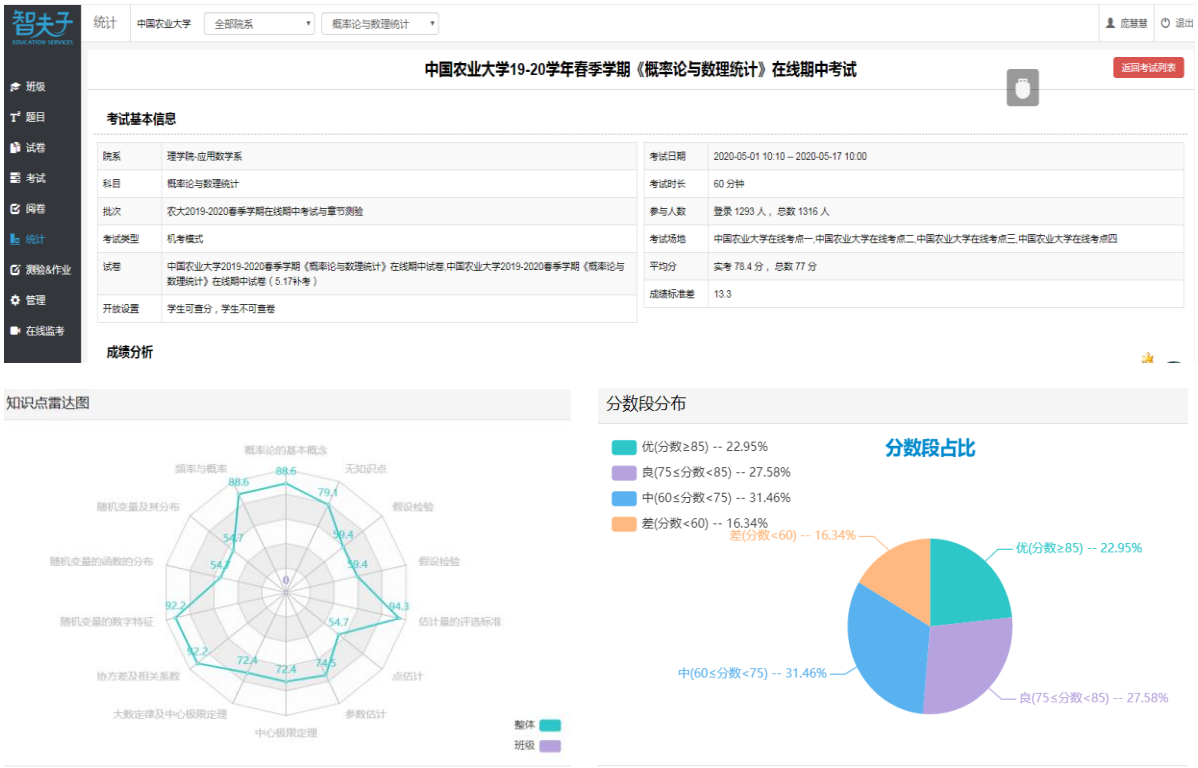
2. “线上课堂与线下课堂”双线并行

一方面合理安排 50 分钟的传统课堂时间，预留给学生足够的时间，引导学生去主导课堂，去独立思考，去不断质疑，发挥学生的潜能。另一方面，组织带领团队教师录制完成《概率论与数理统计》在线开放课。在线课中通过叩问历史，巧妙设计，引入武侠元素，带领同学们闯荡概率统计的江湖世界，结合 R 语言，创造性地为学生打造一门既逻辑严谨又生趣盎然，既古典端庄又现代时尚，既有随

机之迷又有正态之美，既可穷天地之变又可原生活之常的优质概率统计在线课。

3. “网络教学平台、智夫子在线考试平台、在线阅卷平台”三面支撑

在已有的网络教学基础上，本人继续丰富和完善网络教学资源；凭借智夫子在线考试平台实现随堂测验和阶段性测验；利用在线阅卷平台，规范期末阅卷工作，实现教考分离，通过平台的数据反馈，有针对性地开展教学研讨，提高教学效果。三面平台从不同层面建立了有效单循环系统，以此实现“以考促教－以教促学－学以致用”的最终目标。



4. “课程知识与专业背景、实践创新、科学研究”相融合

“四体融合”强调学生所学知识与学生的专业融合、与实际问题融合、与实践创新融合、与科学研究融合，由此达到 “基础＋应用＋创新”联通知识结构的最终目标。因此除了完成必要的、常规性的纸质作业外，我们的课程每月需要提交一份学习报告，结合案例式教学，找到合适的切入点，将实际问题中数学模型解析出来，深入剖析，加深学生对数学知识的理解，逐渐训练学生的独立思考能力，培养学生的创新研究能力.

“点线面体”式教学改革始终坚持以教学研究为指导，以课程建设为契机，以课堂教学为核心，以在线平台为延伸，以学科融合为主导，以考试改革为突破口，建立了完整的课程循环系统，提高了

学生对数学基础课的认识，强化了学生的理学思维，培养了学生的科学素养，为我校实现个性化、全方面育人起到积极的促进作用。

9、推荐、评审意见

学院推荐意见	（公章） 负责人（签字）　　2020 年　　月　　日
学校评审意见	（公章） 负责人（签字）　　2020 年　　月　　日